

IIS “COPERNICO-LUXEMBURG”

di Torino

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/01/2016
e aggiornato/ integrato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 06/12/2017

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

• INDICE

La storia dell'Istituto ed il suo contesto	5
Finalità, obiettivi didattici ed educativi generali	6
Obiettivi formativi generali	6
L'area dell'inclusione	7
Descrizione degli indirizzi	9
Liceo scientifico	9
Liceo linguistico	10
Istituto Tecnico Economico	10
Offerta Curricolare.....	12
Offerta curricolare del Liceo Scientifico	12
Offerta curricolare del Liceo Linguistico.....	13
Offerta curricolare dell'Istituto Tecnico Economico	14
Potenziamenti.....	18
Strutture e dotazioni	19
Caratterizzazione dell'Istituto.....	20
Centralità dello studente.....	20
Educazione a varie forme di comunicazione.....	20
Ampliamento degli orizzonti culturali	20
Criteri generali della valutazione intermedia e finale	22
Criteri di valutazione nelle operazioni di scrutinio.....	22
Criteri valutazione specifici scrutinio finale.....	23
Criteri valutazione per l'attribuzione del voto di condotta.....	23
Criteri di valutazione per l'ammissione agli esami di Stato.....	24
Recupero.....	25
Recupero estivo.....	25
Progetto di accoglienza degli studenti stranieri e recupero delle abilità linguistiche.....	26
Obiettivi prioritari dell'Istituto	27
Fabbisogno di personale.....	29
Organico Potenziato Richiesto	31
Organico Potenziato effettivo a.s. 2017/2018	32

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

Scelte organizzative e gestionali.....	34
Piano formazione del personale.....	35
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	36
Progetti	37
Alternanza scuola lavoro	40
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.....	43
Organigramma.....	44

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all' "IIS "Copernico-Luxemburg" di Torino, è elaborato dal Collegio Docenti ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", tenuto conto del RAV elaborato dal D.S. e pubblicato su "Scuola in chiaro".

Secondo il comma 14, art.1, della legge 107/2015, il Piano "comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità".

- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 21/01/2016
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 21/01/2016
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola
- il presente piano è stato rivisto e integrato nell'a.s. 2017/18
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 28/11/2017
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 06/12/2017
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

La storia dell'Istituto ed il suo contesto

L'Istituto "Copernico-Luxemburg" nasce nell'A.S. 2015/2016, ma vanta una lunga tradizione, fin dagli anni '70, differenziata nell'ambito dell'Ex Liceo Scientifico "N.Copernico" e dell' Ex Istituto Tecnico Economico "R. Luxemburg".

Ai due ambiti tradizionali di Liceo Scientifico e di Istituto Tecnico è stata aggiunta la sezione di Liceo Linguistico, istituita nell' A.S. 2015/2016, articolata con scelta, oltre alla lingua Inglese, tra Francese, Tedesco e Spagnolo come seconda e terza lingua. Pertanto l'Istituto, così venutosi a configurare, è in grado di offrire una proposta culturale molto ampia, variegata e differenziata, con notevoli potenzialità formative ed educative, comunque saldamente radicate attorno a quelle che sono individuate dalla Comunità Europea come le competenze chiave e di cittadinanza.

L'ITES "Rosa Luxemburg" e il LSS "Niccolò Copernico", nati nel 1977, sono situati rispettivamente ai numeri 6 e 2 di Corso Caio Plinio a Torino, in prossimità della Stazione Lingotto e sono ben serviti da collegamenti ferroviari e da autolinee. L'Istituto si trova in un luogo storicamente connotato dalle attività della Fiat e del suo indotto, e oggi caratterizzato da una popolazione variegata. Ulteriore forte riqualificazione e rinnovamento dell'intero quartiere e dei suoi servizi è dovuta alle opere urbanistiche in occasione dei XX Giochi Olimpici invernali del 2006.

Gli studenti provengono da scuole medie statali ubicate nelle vicinanze, soprattutto Santa Rita, Lingotto, Mirafiori Nord, da scuole medie statali dei comuni limitrofi (Moncalieri, Airasca, Beinasco, Candiolo Nichelino...), data l'ubicazione di fronte alla stazione ferroviaria , e ancora da scuole di vari altri quartieri della città.

Finalità, obiettivi didattici ed educativi generali

Nell'elaborazione del percorso formativo, si sviluppano programmi disciplinari ampi, articolati, diversificati, a seconda delle realtà di classe, con le necessarie mediazioni tra la cultura tradizionale, su cui si fonda la nostra civiltà, e le esigenze innovative della società contemporanea.

L'Istituto si impegna a coniugare gli obiettivi dell'offerta formativa con il principio del diritto allo studio e della centralità dello studente.

Coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, la nostra scuola si impegna a favorire l'attitudine all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando l'attitudine critica, il metodo scientifico e il sapere tecnologico, nonché il rigore, l'onestà intellettuale, la libertà di pensiero, la creatività e la collaborazione: valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica e che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, sono alla base della convivenza civile.

Il Collegio Docenti si impegna a far propri, a sviluppare ed alimentare nella comunità scolastica, attraverso le proprie attività didattiche e disciplinari, i valori educativi della lotta contro il razzismo, l'antisemitismo, l'omofobia, il sessismo e il maschilismo, in nome del rispetto e della dignità di ogni differenza, per la parità di genere, identità e cittadinanza.

La scuola cura il rapporto con le famiglie, attraverso frequenti comunicazioni dei risultati del profitto, degli elementi di valutazione, del comportamento degli studenti (colloqui e convocazioni - valutazione dopo un trimestre - valutazione finale).

Per ottemperare alla normativa nel merito della certificazione delle competenze al termine del primo biennio, si avvia, su base volontaria, un processo graduale in tal senso, limitato ad alcune parti della programmazione individuale.

Obiettivi formativi generali

L'Istituto, durante il percorso formativo, modulato nel rispetto dei tempi e dei modi di maturazione delle diverse fasce di età degli allievi, pone una particolare attenzione al raggiungimento, nell'arco del corso di studi, dei seguenti obiettivi, promuovendo attività e progetti funzionali ad essi:

A) obiettivi di cittadinanza

- Sviluppo della personalità, dello spirito critico, del senso di responsabilità e dell'autonomia
- Capacità di autovalutazione dello studente
- Esercizio alla democrazia attraverso la partecipazione attiva alla vita della scuola

- Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle strutture e dotazioni della scuola
- Imparare a imparare, a progettare e a comunicare
- Individuare collegamenti e relazioni e risolvere problemi
- Acquisire e interpretare la realtà
- Educazione alla salute e al benessere fisico-psichico, come valore per se stessi e dovere verso gli altri
- Rispetto dell'ambiente: conservazione degli equilibri ecologici, valutazione dell'impatto antropico, difesa della biodiversità, gestione consapevole delle risorse e riciclaggio dei rifiuti, nel rispetto delle generazioni future
- Cogliere gli aspetti storico- artistici del patrimonio culturale, accrescendo la consapevolezza della tutela e della salvaguardia di tale ricchezza comune

B) obiettivi didattici generali

- Acquisizione di autonomia critica nello studio e nella ricerca
- Capacità di integrare e rielaborare in modo organico l'insieme delle conoscenze acquisite
- Acquisizione di un efficace metodo di studio
- Sviluppo di una attività mentale di tipo creativo
- Capacità di analizzare e comporre testi
- Capacità di prendere appunti, relazionare, schedare e svolgere attività di ricerca
- Acquisizione di abilità logiche, linguistiche e di tipo relazionale
- Capacità di effettuare collegamenti tra differenti discipline e problematiche
- Capacità di fruire in modo critico dei differenti strumenti nei rispettivi ambiti di lavoro (computer, biblioteca, audiovisivi, ecc.) e di analizzare, comprendere ed utilizzare differenti linguaggi espressivi (multimedia, ipertesto, libri, film, mostre, ecc.)

L'area dell'inclusione

L'Istituto utilizza le proprie risorse attraverso il coordinamento di tutti i progetti per rispondere ai bisogni degli alunni con esigenze educative particolari a fronte della diversa abilità, dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e di bisogni educativi speciali (BES).

L'Istituto intende valorizzare la diversità quale risorsa significativa per la realizzazione di quei valori di rispetto e cittadinanza che gli Organi Collegiali hanno indicato come finalità irrinunciabili.

Lo studente è posto al centro e la famiglia è considerata l'interlocutore privilegiato, al fine di stringere un'efficace alleanza educativa anche con gli enti territoriali.

L'Istituto ha, pertanto, individuato le figure di riferimento per gli allievi diversamente abili, per i DSA e per i BES.

Il Referente per gli alunni diversamente abili e DSA si occupa di

- monitorare tutte le iniziative e i progetti (per gli alunni certificati dall'ASL o da enti accreditati) in collaborazione con i coordinatori.
- proporre attività di formazione per il personale della scuola.
- collaborare con i coordinatori di classe nei rapporti con le famiglie
- collaborare con i coordinatori delle classi frequentate dagli alunni
- curare il coordinamento con gli esperti esterni e partecipare alle riunioni
- collaborare al monitoraggio periodico per la redazione ed il rispetto dei Piani personalizzati in collaborazione con il Dirigente Scolastico
- collaborare alla cura e all'aggiornamento del Piano Annuale dell'Inclusione allegato al PTOF.

Il referente BES si occupa di:

- monitorare tutte le iniziative e i progetti per gli alunni BES in collaborazione con i coordinatori
- proporre attività di formazione per il personale della scuola
- collaborare con i coordinatori di classe nei rapporti con le famiglie degli alunni
- collaborare con i coordinatori delle classi frequentate dagli alunni
- curare il coordinamento con gli esperti esterni e partecipare alle riunioni
- collaborare al monitoraggio periodico per la redazione ed il rispetto dei Piani personalizzati in collaborazione con il Dirigente Scolastico
- collaborare alla cura e all'aggiornamento del Piano Annuale dell'Inclusione allegato al PTOF

Descrizione degli indirizzi

La normativa vigente prevede per i tre indirizzi presenti nell'Istituto i seguenti risultati di apprendimento.

Liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”¹ (art. 8, comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico-estetico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

¹ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per il Liceo Scientifico in Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133” ALLEGATO A

Liceo linguistico

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”² (art. 6, comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli.

Istituto Tecnico Economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.³

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche

² Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per il Liceo Linguistico in Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133” ALLEGATO A

³ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici del DM 20 del 4/2/2010

con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, saranno in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Offerta Curricolare

Offerta curricolare del Liceo Scientifico

Piano degli studi del Liceo Scientifico (ordinamento)					
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Scansione oraria settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
* con informatica al biennio					
** biologia, chimica, scienze della terra					
N.B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente in organico ad esse annualmente assegnato					

Offerta curricolare del Liceo Linguistico

Piano degli studi del Liceo Linguistico					
	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Scansione oraria settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali ***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua					
** con informatica al biennio					
*** biologia, chimica, scienze della terra					
N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie					

Offerta curricolare dell'Istituto Tecnico Economico

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" prevede lo sviluppo di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, per la redazione dei bilanci aziendali e revisioni legali, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche e linguistiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A questo proposito , nel triennio, si sviluppano le due articolazioni SIA e RIM.

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Nell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, conoscono norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci per indice e per flussi, le rendicontazioni sociali e ambientali , le tematiche relative ai macrofenomeni economici e aziendali.

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

Piano degli studi della Sezione Tecnica BIENNIO COMUNE A TUTTE LE ARTICOLAZIONI (Sfondo chiaro materie comuni, sfondo scuro materie caratterizzanti)		
DISCIPLINE	I anno	II anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto e Economia	2	2
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2
Scienze Motorie o Sportive	2	2
Religione o Attività Alternative	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	2	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda Lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
TOTALE ORE	32	32

Piano degli studi della Sezione Tecnica AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (Sfondo chiaro materie comuni, sfondo scuro materie caratterizzanti)			
DISCIPLINE	III anno	IV anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie o Sportive	2	2	2
Religione o Attività Alternative	1	1	1
Informatica	2	2	-
Seconda Lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
TOTALE ORE	32	32	32
N.B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente in organico ad esse annualmente assegnato			

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

Piano degli studi della Sezione Tecnica RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (Sfondo chiaro materie comuni, sfondo scuro materie caratterizzanti)			
DISCIPLINE	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie o Sportive	2	2	2
Religione o Attività Alternative	1	1	1
Seconda Lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
TOTALE ORE	32	32	32
N.B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente in organico ad esse annualmente assegnato			

Piano degli studi della Sezione Tecnica SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (Sfondo chiaro materie comuni, sfondo scuro materie caratterizzanti)			
DISCIPLINE	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie o Sportive	2	2	2
Religione o Attività Alternative	1	1	1
Seconda Lingua comunitaria	3	-	-
Informatica*	4	5	5
Economia aziendale*	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
TOTALE ORE	32	32	32
* Materie in cui è prevista la compresenza con insegnante tecnico pratico			
N.B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente in organico ad esse annualmente assegnato			

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

L'orario delle sezioni scientifica, linguistica e tecnica è articolato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.15 alle ore 14.00. La sezione tecnica ha un rientro il lunedì pomeriggio, dalle ore 14.15 alle ore 16.00; le sezioni linguistica e scientifica possono avere le lezioni di scienze motorie in settima e ottava ora.

Potenziamenti

A livello interno, nella Sezione Scientifica, sono attivate le seguenti opzioni, realizzate in gruppi classe già individuati con scelta delle famiglie al momento dell'iscrizione:

- potenziamento linguistico (la lingua curricolare è a scelta tra Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco; quella di potenziamento, con un orario di due ore settimanali, è a scelta tra le rimanenti); nel corso di lingua curricolare Tedesco la lingua di potenziamento è Inglese con 2 ore.
- potenziamento di informatica (due ore settimanali)
- potenziamento di matematica (un'ora settimanale) , "Liceo Matematico", come da protocollo di intesa con il dipartimento di Matematica di Università degli Studi di Torino
- potenziamento di scienze (un'ora settimanale)
- corso di comunicazione (curvatura oraria settimanale)

Per quanto riguarda i potenziamenti i corsi si svolgono a fine mattinata in ore aggiuntive, qualora fosse possibile con il supporto dei docenti in organico di potenziamento. In assenza di tale condizione è previsto un contributo da parte delle famiglie dei partecipanti.

POTENZIAMENTI anno scolastico 2017-2018

La sezione scientifica offre i seguenti potenziamenti, a partire da ottobre fino a maggio:

- Scienze, 1h aggiuntiva a settimana, durata 5 anni
- Liceo Matematico, 1h aggiuntiva a settimana, durata 5 anni
- Corso di Comunicazione, curvatura oraria settimanale, durata 5 anni
- Informatica, 2h aggiuntive a settimana, durata 1° biennio e 2° biennio
- Corso extracurricolare di Lingue Straniere, 2h aggiuntive a settimana, durata 1°biennio + 2°biennio + eventuale ultimo anno
- Corso di Design, rivolto al triennio, 15 incontri da 2h per utilizzo della stampante 3D dell'Istituto

Strutture e dotazioni

L'Istituto pianifica lo sviluppo di proprie infrastrutture logistiche e attrezzature tecnologiche, che attualmente constano in:

- 2 laboratori linguistici
- 1 aula 3.0
- 5 aule lim
- 2 laboratori di chimica
- 1 laboratorio di microscopia
- 2 laboratori di scienze naturali
- 6 laboratori di informatica
- 2 laboratori di fisica
- 3 laboratorio per attività integrative
- 2 lim mobili
- 1 auditorium multimediale
- 4 palestre con aree sportive esterne attrezzate
- aula magna multimediale
- biblioteca

L'Istituto è dotato inoltre di 2 locali infermeria ciascuna dotata di defibrillatore, aule polivalenti, 1 sala stampa e 2 locali bar con punto ristoro interno alla sede.

Per garantire l'accesso all'Istituto ai portatori di handicap fisici, sono presenti rampe d'accesso per disabili, che consentono di raggiungere il piano terra dell'edificio, ascensori e adeguati bagni attrezzati.

Caratterizzazione dell'Istituto

Il corpo dei Docenti dell'IIS "Copernico – Luxemburg", nel corso degli anni, ha elaborato e messo a punto alcune strategie formative ed alcuni indirizzi di approfondimento che sono venuti definendosi sempre meglio e con l'attuale normativa si attueranno ancor più.

Centralità dello studente

Il clima socio-culturale e la discreta coerenza di obiettivi presente all'interno dei vari Consigli di classe hanno creato le condizioni per lo sviluppo di una particolare attenzione psicopedagogica nei confronti dell'iter di crescita umana, civile e culturale degli studenti, consentendo serenità nel lavoro e supporti adeguati nelle situazioni di difficoltà.

Vengono così avviati e perfezionati progetti di accoglienza per le classi prime, progetti differenziati di recupero metodologico e dei contenuti e, da ultimo, anche progetti di orientamento nelle fasi iniziali di ciclo, o per i casi di grave insuccesso scolastico.

La scuola garantisce il diritto – dovere all'istruzione per i propri alunni in situazione di degenza e post-degenza ospedaliera, la cui regolare frequenza alle lezioni sia impedita, così come previsto dalla C.M. 84 / 02.

Inoltre la scuola garantisce di accantonare annualmente nel proprio bilancio una somma, ancorché modesta, ma comunque di alto valore civile ed umano per il significato di attenzione che essa riveste, per far fronte ad eventuali necessità d'istruzione ospedaliera e / o domiciliare.

Educazione a varie forme di comunicazione

La scuola partecipa a vari premi letterari ed usufruisce anche del Salone del Libro e delle conferenze che ivi si tengono.

Il nostro Istituto offre molte attività sperimentali nel campo della comunicazione: utilizzare strumenti multimediali, costruire ipertesti ed incontrare esperti. E' attivato il progetto "il Quotidiano in classe".

L' Istituto, inoltre, promuove reti di comunicazione ed incontri con le famiglie e con la cittadinanza del quartiere a fini aggregativi, culturali e formativi.

Ampliamento degli orizzonti culturali

La consapevolezza del fatto che obiettivo primario dell'Istituto sia fornire una preparazione adeguata al proseguimento degli studi ha indotto i docenti a perseguire, sia nell'ambito della didattica curricolare, sia mediante cicli di conferenze, un vasto pluralismo di orientamenti ed una significativa profondità critica nei più vari campi del sapere, in modo da stimolare i collegamenti interdisciplinari anche in vista dell' Esame di Stato.

Si organizzano seminari o lezioni con esperti rivolti alle classi su aspetti culturali di particolare interesse il cui valore formativo possa avere ricadute sia sugli allievi sia sui docenti (piano di formazione nazionale).

Si segnala inoltre la partecipazione ad iniziative volte a stimolare il coinvolgimento progettuale degli studenti, quali: Gara sulla Costituzione, Parlamento Europeo degli studenti, *Young For Stem*, Progetto Europeo *Eu back to school*, etc.

La scuola aderisce a progetti finanziati dai fondi strutturali europei (PON 2014/2020); dall'anno scolastico 2017- 2018 è presente una specifica funzione strumentale.

Tutti i Dipartimenti, infine, promuovono iniziative di approfondimento nei differenti ambiti di competenza, tra cui si segnalano, a motivo di una consolidata tradizione, i corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, le attività di valorizzazione delle eccellenze in ambito matematico scientifico, le iniziative volte all'educazione alla salute, all'ambiente, alla cittadinanza attiva ed il complesso delle attività sportive, come si può evincere dal ricco insieme dei progetti proposti.

Criteria generali della valutazione intermedia e finale

La valutazione degli studenti, i cui riferimenti normativi vigenti sono in specie l'art. 4, comma 4 del DPR n.275 dell'8/3/99 e l'art. 1 del DPR n. 122 del 22/06/2009, deve rappresentare un giudizio complessivo sullo studente, secondo un'ottica globale e non limitata alle singole discipline. La valutazione, infatti, è da intendersi come una fondamentale assunzione di responsabilità collegiale che tenga conto della personalità dello studente, del suo processo di crescita, del suo impegno complessivo.

Nella valutazione, il cui fine è consentire l'accertamento degli apprendimenti, e delle competenze di ciascun allievo, si terrà conto a partire dalla conoscenza degli argomenti trattati, del livello di raggiungimento dei singoli obiettivi, dell'impegno profuso, del miglioramento ottenuto rispetto ai livelli iniziali e della partecipazione al dialogo educativo e didattico.

Il processo valutativo è indirizzato, data anche la sua funzione formativa, a individuare le potenzialità e le carenze degli allievi con lo scopo di consentire l'acquisizione di capacità auto valutative degli stessi allievi che consentano di realizzare un processo di "apprendimento permanente" come indicato dalla "Strategia di Lisbona" per l'istruzione e la formazione. Per la valutazione si utilizzano differenti prove di verifica: prove scritte tradizionali, prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni, relazioni, esperimenti di laboratorio, attività di gruppo.

Si valutano progressivamente negli anni le capacità espressive, applicative, elaborative, creative, critiche, di comprensione, analisi e sintesi.

Criteria di valutazione nelle operazioni di scrutinio

Si valutano il livello di apprendimento raggiunto, il processo di maturazione e il progresso registrato rispetto ai livelli di partenza, la frequenza e il grado di partecipazione alla vita della scuola, il rigore nel mantenere gli impegni, la sistematicità nello studio, l'atteggiamento responsabile nel rispetto delle scadenze e nel dialogo educativo.

Il giudizio di non promozione si determina qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi minimi, in presenza di insufficienze gravi o di lacune diffuse, tali da compromettere la positiva frequenza all'anno scolastico successivo.

Per ciascuno degli ultimi tre anni il consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, secondo le tabelle allegate al Regolamento del nuovo Esame di Stato.

Criteri valutazione specifici scrutinio finale

A partire dall'anno scolastico 2007–2008, essendo stati stabiliti gli esami a settembre, per gli allievi che presentino insufficienze non sanate nel corso dell'anno, il Collegio Docenti ha stabilito criteri per definire i casi di non promozione a giugno o di sospensione del giudizio fino alla prova di settembre con successiva valutazione.

Data la difficoltà di recuperare più materie a settembre o di sanare più insufficienze gravi nel corso dell'estate, si è definito che i Consigli di Classe, tenuto comunque conto delle personalità degli allievi e del loro atteggiamento scolastico, dell'impegno profuso, dei miglioramenti conseguiti e dei livelli di apprendimento raggiunti, possono decidere per la non promozione a giugno in presenza di: due insufficienze gravi e una non grave; due insufficienze non gravi e una grave; due insufficienze gravi. Analogamente si può determinare il giudizio di non promozione in presenza di un numero ulteriore di insufficienze, gravi o no.

Si stabilisce, invece, la sospensione del giudizio, con esami a settembre, con una, due o tre insufficienze non gravi, o con una sola insufficienza grave oppure con una grave e una non grave.

Si ritiene, in tal modo, evitando di rinviare a settembre studenti con lacune troppo diffuse o gravi, di consentire una concreta possibilità di recupero, anche grazie alla frequenza ai corsi estivi organizzati dalla scuola, a quegli studenti il cui livello di profitto a giugno non sia ancora tale da rendere possibile il giudizio di promozione.

Criteri valutazione per l'attribuzione del voto di condotta

Poiché, a partire dall'anno scolastico 2008–2009, il voto di condotta è parte della media scolastica, il Collegio Docenti ha individuato alcuni criteri specifici per l'attribuzione.

Si decide di assegnare il voto di 9 o 10 nelle situazioni di eccellenza caratterizzate da comportamento sempre responsabile ed attivo, presenza di interessi culturali ed atteggiamento motivato nelle attività didattiche, scarso numero di assenze, presenza costante nelle occasioni di verifica, nessun ritardo o comunque non significativo.

Il 10, in particolare, premierà quegli allievi che si siano distinti per l'impegno, le motivazioni, il rapporto responsabile ed attivo con la classe e con gli insegnanti.

Si decide di assegnare 8 nelle situazioni di comportamento generalmente responsabile con poche assenze, comunque giustificate nei tempi dovuti, e pochi ritardi.

Si decide di assegnare 7 nei casi di comportamento non pienamente consono alle regole scolastiche: ritardi e assenze numerose, anche in coincidenza con occasioni di verifica orale e scritta, assenze non sempre giustificate nei tempi dovuti, atteggiamento non sempre responsabile di fronte ai compiti scolastici.

Si decide di assegnare 6 in presenza di comportamenti scorretti nei confronti di insegnanti e compagni, di atteggiamento talvolta indisponente nei confronti dei docenti e dell'attività scolastica, uso improprio del cellulare durante l'attività didattica, assenze numerose e ritardi non sempre giustificati.

Si riserva la valutazione di 5 (che nello scrutinio finale determina la non promozione) a situazioni estreme: gravi mancanze quali atti di bullismo, casi di furto o spaccio, atteggiamenti violenti.

Criteria di valutazione per l'ammissione agli esami di Stato

Come da normativa ministeriale, vengono ammessi agli esami gli studenti che presentano la sufficienza in tutte le materie.

Naturalmente saranno i Consigli di Classe, nella loro globalità, a valutare il profitto complessivo e, quindi, a determinare il giudizio di ammissione o non ammissione. Inoltre non viene ammesso agli esami lo studente che, a causa di ripetute assenze, non abbia reso possibile una positiva classificazione, o che non abbia raggiunto il monte ore di frequenza previsto.

Da normativa non è ammesso agli esami uno studente valutato con cinque in condotta.

Recupero

La modalità di recupero individuata dal Collegio Docenti prevede differenti forme: attività in itinere, recupero pomeridiano e sportello.

Tali attività sono tuttavia condizionate dai finanziamenti ministeriali.

Il Collegio Docenti dell'Istituto ritiene che la prima forma di recupero sia svolta nell'attività in classe attraverso quell'azione costante di stimolo e di attenzione in itinere finalizzata al colmare le lacune pregresse degli studenti e a risolvere le difficoltà di profitto che via via emergono nel corso dell'attività scolastica.

Premesso che il singolo studente deve impegnarsi con costanza e attivare un individuale autonomo percorso di studio e di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, in relazione alla nuova normativa in atto nella scuola, che prevede il ripristino della Sospensione del giudizio (con il rinvio a settembre delle decisioni sulla promozione degli studenti che presentino insufficienze) il Collegio dei docenti, anche sulla base delle indicazioni ministeriali, ha individuato una serie specifica di modalità di recupero disciplinare, da attuarsi nel corso dell'anno, con ulteriore potenziamento estivo per i casi irrisolti di insufficienza.

Le attività di recupero saranno svolte in presenza e/o attraverso l'uso di piattaforme dedicate o altri sistemi di *e-learning* in remoto.

Le forme del recupero sono così articolate:

- Recupero in itinere
- corso di italiano per stranieri (50 ore)
- corsi per studenti con disagio
- sportelli didattici
- aiuto agli studenti delle classi prime e seconde
- corsi di recupero estivi per allievi con sospensione del giudizio
- recupero in attività ASL degli studenti delle classi quarte verso gli studenti del biennio

Recupero estivo

Per quanto riguarda i recuperi dopo lo scrutinio del secondo quadrimestre, per quegli studenti per i quali si sia determinata la sospensione del giudizio, si prevedono i corsi estivi. Per ottimizzare le risorse la scuola provvede ad accorpate gli studenti delle singole classi.

Tale attività svolta dai docenti non può comunque realizzarsi positivamente senza il contributo attivo e l'impegno sistematico e personale dello studente.

I corsi di recupero estivi si svolgono nel periodo compreso nei giorni dal 20 giugno al 15 luglio al più tardi (sono possibili lievi variazioni per ragioni organizzative, quando, dopo i risultati dello scrutinio, si sapranno i numeri relativi agli studenti recuperandi nelle varie discipline).

In tutte le discipline gli studenti con sospensione del giudizio devono svolgere uno studio autonomo e attento sulla base dei programmi di classe e risolvere i compiti assegnati dai docenti.

Le prove sono proposte nella prima settimana di settembre, con verifica scritta in alcune discipline deliberate dal Collegio ed orale in tutte, comprese quelle trattate anche in forma scritta.

Nel corso della prova orale gli studenti dimostreranno, oltre che di conoscere e discutere gli argomenti del programma, anche di avere svolto i compiti assegnati per le vacanze.

Inoltre, nel contesto della prova orale, potranno essere invitati, in tutte le materie, a risolvere brevi quesiti scritti, in particolare in lingua straniera.

Alle famiglie, dopo lo scrutinio finale, viene data specifica comunicazione delle materie su cui affrontare il recupero estivo (rivolto a chi abbia la sospensione del giudizio).

Naturalmente l'adesione ai corsi è facoltativa, obbligatoria, però, per quegli allievi le cui famiglie aderiscano alle iniziative di recupero organizzate dalla scuola.

La verifica di settembre è ovviamente obbligatoria comunque per tutti.

Tutti i Dipartimenti disciplinari preparano un programma di massima per lo svolgimento dei singoli incontri di recupero, sulla base del quale viene predisposta la verifica scritta, concordata tra i docenti, che viene proposta ai ragazzi nella prima settimana di settembre.

Gli studenti sono suddivisi in gruppi, indipendentemente dall'appartenenza di classe.

I recuperi sono gestiti da docenti interni o esterni.

Progetto di accoglienza degli studenti stranieri e recupero delle abilità linguistiche

L'Istituto si occupa da anni dell'integrazione degli alunni stranieri.

Criteri e finalità generali: potenziare le abilità di scrittura e le conoscenze linguistiche ad esse attinenti intervenendo a livello lessicale, morfosintattico e di competenza testuale.

Obiettivi specifici: apprendimento e/o potenziamento delle conoscenze ortografiche, grammaticali e sintattiche della lingua italiana (ortografia, sintassi del verbo, della proposizione e del periodo); rafforzamento delle conoscenze grammaticali e sintattiche della lingua latina (morfologia e sintassi dei casi): latino primo livello; consolidamento delle abilità di traduzione: latino secondo livello; produzione del testo scritto nel biennio e nel triennio.

Destinatari: allievi stranieri con scolarità inferiore ai tre anni o superiore, ma che presentano ancora gravi carenze in Italiano e/o Latino.

Finalità: potenziamento delle abilità di scrittura e delle conoscenze linguistiche dell'Italiano L2; acquisizione di competenze linguistiche teoriche; abilità di comprensione e traduzione dei testi latini.

Metodologie: riflessione e pratica linguistica condotte in Italiano e Latino.

Attività: laboratori di scrittura per Italiano; laboratori di analisi e traduzione di un testo latino.

Nell'a.s. 2017/2018 il Collegio dei docenti ha individuato una figura di riferimento preposta a coordinare tutte le attività volte al recupero.

Obiettivi prioritari dell'Istituto

Il fine della scuola risulta essere il progressivo miglioramento degli esiti scolastici, in modo che la formazione complessiva di ciascun allievo valorizzi pienamente sia le competenze sia le capacità. Per consentire un più ampio raggiungimento dei risultati di eccellenza e delle lodi agli Esami di Stato, si auspica l'utilizzo dell'intera scala di voti.

Si ritiene fondamentale potenziare l'offerta formativa:

- in ambito umanistico nelle conoscenze della lingua madre, in vista dello sviluppo delle capacità espressive globali e del senso critico ed estetico. Si prevedono corsi su differenti livelli:
 - per il potenziamento delle abilità linguistiche degli allievi in difficoltà o stranieri;
monitoraggio: test iniziale e finale
 - per il potenziamento delle eccellenze (preparazioni alle olimpiadi di Italiano) ;
monitoraggio: esiti Olimpiadi
- in ambito linguistico, al fine di un ampliamento degli orizzonti culturali e del conseguimento delle certificazioni specifiche per il maggior numero degli allievi si prevedono corsi di lingue; monitoraggio: conseguimento delle certificazioni;
 - in ambito scientifico, ai fini dell'acquisizione di un rigore metodologico e di una visione sistemica, utili anche al proficuo proseguimento degli studi, ed alla comprensione del valore etico e sociale dell'unitarietà dei viventi e della biodiversità. Si prevedono Conferenze, corsi di preparazione ai test universitari, attività laboratoriali, stage: monitoraggio risultati dei test per il potenziamento delle eccellenze (preparazioni alle olimpiadi di Chimica, Fisica, Matematica, Neuroscienze) ; monitoraggio: esiti Olimpiadi
- In ambito artistico-progettuale, per un'educazione all'arte ed al senso del bello ed al fine dell' acquisizione di competenze nella grafica computerizzata (CAD) con relativa valutazione
- in ambito giuridico-aziendale, (sez. tecnica) ai fini dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze specifiche utili sia all'immediato ingresso nel mondo del lavoro e dell'imprenditorialità sia al proficuo proseguimento degli studi. Si prevedono corsi, stage in azienda con relativo monitoraggio
- per quanto concerne le competenze di cittadinanza, ci si propone di promuovere una crescita consapevole ed autonoma degli studenti attraverso l'acquisizione di conoscenze storiche e di competenze filosofiche, economiche e giuridiche, finalizzate alla comprensione della realtà ed alla gestione delle sue problematiche. Si possono programmare corsi, anche in compresenza, tra insegnanti di diritto

(per la sezione scientifica e linguistica) e filosofia (per la sezione tecnica), con monitoraggio/valutazione delle competenze acquisite.

Tutti gli obiettivi di processo indicati concorrono al raggiungimento delle priorità identificate attraverso un più incisivo coordinamento tra i Dipartimenti, attraverso la formazione permanente dei docenti ed attraverso una didattica innovativa con il contributo delle nuove tecnologie. E' necessario adeguare il complesso delle strategie gestionali e promuovere ulteriormente l'insieme delle attività finalizzate all'orientamento in entrata ed uscita.

Il Collegio Docenti individua le seguenti priorità

1) Risultati scolastici

Superamento delle criticità scolastiche specialmente nel primo biennio e nel primo anno del secondo biennio, con conseguente riduzione della variabilità tra classi parallele all'interno di ciascun indirizzo. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza

2) Competenze chiave e di cittadinanza

Valorizzazione delle competenze chiave (Raccomandazione approvata dal Parlamento Europeo il 18.12.2006) attraverso il potenziamento dei vari registri linguistici. Potenziare l'attività di educazione alla cittadinanza attraverso la valorizzazione delle competenze umanistiche, filosofiche e giuridiche. Particolare attenzione sarà indirizzata nel garantire il diritto allo studio e al successo formativo di tutti gli studenti. L'attività didattica curriculare ed extracurriculare si propone di rispettare le differenze individuali, con particolare attenzione agli allievi con bisogni educativi speciali, al fine di favorire lo sviluppo della personalità nella suo complesso, cercando di colmare le differenze sociali e culturali.

Tra le competenze chiave e di cittadinanza si individuano i seguenti obiettivi:

- 1) Conseguimento di un maggior numero di certificazioni linguistiche nei vari livelli delle stesse
- 2) Ampliamento della partecipazione consapevole ad iniziative istituzionali significative
- 3) Tutela del diritto allo studio al fine dell'inserimento di tutti gli studenti nel percorso educativo e culturale, indipendentemente dalla loro condizione di partenza
- 4) Rispetto delle diversità culturali e religiose, nonché la promozione dei valori di tolleranza, rispetto ed eguaglianza
- 5) Sostegno e promozione della progettualità, con particolare attenzione all'ambito economico-giuridico, letterario-linguistico, storico-filosofico e scientifico-tecnologico specifici delle caratterizzazioni dell'Istituto
- 6) Sviluppo e promozione di attività di stage, di Alternanza Scuola Lavoro coerentemente con la specificità di ciascun indirizzo.

- 7) Inclusione e differenziazione. Promozione della formazione dei docenti nella gestione dei DSA e dei BES anche attraverso corsi di formazione.
- 8) Continuità e orientamento. Potenziamento delle azioni di continuità con la scuola secondaria di I grado. Miglioramento dei percorsi di orientamento finalizzato alla comprensione di sé attraverso personale specializzato.
- 9) Sviluppo e promozione di attività di *stage*, di Alternanza Scuola Lavoro coerentemente con la specificità di ciascun indirizzo, preferibilmente a titolo gratuito.

Fabbisogno di personale

L'Istituto di Istruzione Superiore "Copernico-Luxemburg" si prefigge di utilizzare l'organico di potenziamento allo scopo di perseguire i seguenti obiettivi:

- 1) sostituzione del Vicario del Dirigente Scolastico (classe di concorso A011);
- 2) recuperare e potenziare le competenze degli studenti nell'area logico matematica, informatica e in quella scientifica in senso stretto (classi di concorso A027, A047, A050);
- 3) recuperare e potenziare le competenze nell'area delle lingue classiche e della lingua italiana (classe di concorso A011);
- 4) organizzare corsi di Lingua Italiana ed alfabetizzazione in Latino per studenti stranieri (classe di concorso A011);
- 5) recuperare e potenziare l'insegnamento delle lingue straniere anche allo scopo di incentivare il loro uso nella didattica curricolare CLIL (classe di concorso A024);
- 6) potenziare le materie di indirizzo tipicamente oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato dei vari indirizzi;
- 7) migliorare la metodologia di studio, soprattutto nelle prime classi del primo e secondo biennio; attività queste che costituiscono esperienze certificabili (classi di concorso A045, A019, A027, A011);
- 8) educare gli allievi alla cittadinanza attiva, mediante l'arricchimento delle loro conoscenze di tipo giuridico ed economico ma anche attraverso la formazione, avvalendosi della supervisione di docenti-*tutors*, di gruppi di progetto (classi di concorso A019, A037);
- 9) educare gli allievi al gusto estetico-artistico nei diversi codici espressivi, non escluso, in particolare, quello musicale, al fine di sviluppare in essi la capacità di fruire consapevolmente dell'immenso patrimonio culturale nazionale (classe di concorso A017);
- 10) proseguire con coerenza il progetto di una educazione globale al benessere psicofisico da realizzare attraverso un rispetto consapevole del valore del proprio corpo e dell'ambiente in cui esso si muove (classi di concorso A029, A060);

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

- 11) migliorare l'utilizzazione della biblioteca d'Istituto e la sua fruibilità quotidiana da parte degli studenti e dei docenti (classe di concorso A051);
- 12) sviluppare e/o potenziare l'organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro e dei progetti caratterizzanti l'offerta formativa dell'Istituto.

Per perseguire tali obiettivi si richiede un organico di potenziamento di n. 17 docenti.

Organico Potenziato Richiesto

Classi di Concorso	Descrizione	Motivazione	N° Cattedre richieste
A011	Lettere e Latino	<ul style="list-style-type: none"> • sostituzione del Vicario del Dirigente Scolastico • recuperare e potenziare le competenze degli allievi nell'area delle lingue classiche e della lingua italiana • migliorare la metodologia di studio • organizzare corsi di Lingua Italiana ed alfabetizzazione in Latino per studenti stranieri • migliorare l'utilizzazione della biblioteca d'Istituto e la sua fruibilità quotidiana da parte degli studenti e dei docenti 	3
AA24	Lingue e lett. Straniera	<ul style="list-style-type: none"> • recuperare e potenziare l'insegnamento delle lingue straniere anche allo scopo di sviluppare il loro uso nella didattica curricolare CLIL 	3
A027	Matematica e Fisica	<ul style="list-style-type: none"> • recuperare e potenziare le competenze degli studenti nell'area logico matematica, informatica e in quella scientifica in senso stretto • potenziare le materie di indirizzo tipicamente oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato dei vari indirizzi • migliorare la metodologia di studio 	3
A019	Filosofia e Storia	<ul style="list-style-type: none"> • migliorare la metodologia di studio • educare alla cittadinanza attiva 	2
A045	Economia Aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • migliorare la metodologia di studio • potenziare le materie di indirizzo tipicamente oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato dei vari indirizzi 	1
A046	Diritto ed Economia	<ul style="list-style-type: none"> • educare gli allievi alla cittadinanza attiva, mediante l'arricchimento delle loro conoscenze di tipo giuridico ed economico 	1
A050	Scienze Naturali	<ul style="list-style-type: none"> • recuperare e potenziare le competenze degli studenti nell'area scientifica in senso stretto • proseguire con coerenza il progetto di una educazione globale al benessere psicofisico 	2
A017	Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"> • educare gli allievi al gusto estetico-artistico nei diversi codici espressivi 	1
A048	Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> • proseguire con coerenza il progetto di una educazione globale al benessere psicofisico potenziando i vari progetti interni (es. montagna e vela) e attività extracurricolare (CSS) 	1
			TOTALE 17

Organico Potenziato effettivo a.s. 2017/2018

Classi di Concorso	Descrizione	Motivazione	N° Cattedre concesse
A011	Lettere e Latino	<ul style="list-style-type: none"> sostituzione del Vicario del Dirigente Scolastico 	1
AA24 AD24	Lingue e lett. Straniera	<ul style="list-style-type: none"> recuperare e potenziare l'insegnamento delle lingue straniere anche allo scopo di sviluppare il loro uso nella didattica curricolare CLIL 	2 <i>DI CUI 10 ORE RESIDUE/ E 18 DISTACCO USR</i>
A027	Matematica e Fisica	<ul style="list-style-type: none"> recuperare e potenziare le competenze degli studenti nell'area logico matematica, informatica e in quella scientifica in senso stretto potenziare le materie di indirizzo tipicamente oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato dei vari indirizzi migliorare la metodologia di studio 	2 <i>DI CUI 1 ORE RESIDUE</i>
A045	Economia Aziendale	<ul style="list-style-type: none"> migliorare la metodologia di studio potenziare le materie di indirizzo tipicamente oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato dei vari indirizzi 	1
A046	Diritto ed Economia	<ul style="list-style-type: none"> educare gli allievi alla cittadinanza attiva, mediante l'arricchimento delle loro conoscenze di tipo giuridico ed economico 	3 <i>DI CUI 3 ORE RESIDUE</i>
A050	Scienze Naturali	<ul style="list-style-type: none"> recuperare e potenziare le competenze degli studenti nell'area scientifica in senso stretto proseguire con coerenza il progetto di una educazione globale al benessere psicofisico 	1 <i>DI CUI 2 ORE RESIDUE</i>
A017	Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"> educare gli allievi al gusto estetico-artistico nei diversi codici espressivi 	1 <i>DI CUI 4 ORE RESIDUE</i>
A048	Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> proseguire con coerenza il progetto di una educazione globale al benessere psicofisico potenziando i vari progetti interni (es. montagna e vela) e attività extracurricolare (CSS) 	1
AD01	scientifico		1
A047	Matematica applicata	<ul style="list-style-type: none"> recuperare e potenziare le competenze degli studenti nell'area logico matematica, informatica e in quella scientifica in senso stretto potenziare le materie di indirizzo tipicamente oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato dei vari indirizzi migliorare la metodologia di studio 	1 <i>DI CUI 17+1 ORE RESIDUE</i>
			14

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

La scuola, pur non disponendo dell'organico di potenziamento richiesto, cercherà di raggiungere almeno parzialmente gli obiettivi prefissati attraverso le risorse disponibili.

Scelte organizzative e gestionali

Il bilancio ordinario viene indirizzato, oltre che al finanziamento dei Progetti e del funzionamento ordinario, anche alle seguenti finalità:

- 1) potenziamento della dotazione informatica e multimediale (LIM, laboratori, ecc.) della scuola per sviluppare una didattica attuata secondo modalità flessibili
- 2) acquisizioni di libri e materiale didattico multimediale
- 3) attività di recupero (sportelli, corsi) e di valorizzazione delle eccellenze (implementazione di gruppi finalizzati a lavori di ricerca anche su piattaforme digitali ed in rete con altre scuole insieme allo svolgimento di attività creative e di ricerca, anche su piattaforme digitali in partnership con altre scuole)
- 4) corsi di formazione su aree tematiche individuate dal corpo docente per il proprio aggiornamento
- 5) corsi di formazione su aree tematiche individuate dal personale ATA per il proprio aggiornamento.

Piano formazione del personale

L'Istituto ritiene che la formazione in servizio, come da normativa vigente, rappresenti un fattore qualificante per il miglioramento dell'offerta formativa.

L'Istituto promuove e sostiene, quindi, la formazione per tutto il personale (Docenti e ATA) con partecipazione volontaria, ad iniziative di aggiornamento, autoaggiornamento dei singoli e/o di gruppo e anche ad attività, corsi, convegni, proposti da Enti riconosciuti dal Miur, Università, Istituti culturali.

L'Istituto aderisce al piano della formazione nazionale docenti per il triennio 2016 – 2019 ai sensi dell'Art. 1 comma 124 legge 107 2015 e DM 797 / 2016 con Istituti Scolastici dell' Ambito Territoriale 3 della città di Torino.

L'Istituto partecipa al piano di formazione per gli alunni BES e DSA indetto dall'Associazione Italiana Dislessia

Si ritiene in particolare utile la formazione, sempre su base volontaria, riguardo ai seguenti temi strategici individuati nella Nota Ministeriale n° 35 del 7 gennaio 2016 o ad altre iniziative di interesse, anche di carattere disciplinare:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- le competenze linguistiche
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche
- programmazione e didattica per competenze nel biennio
- la valutazione
- la legislazione scolastica
- la sicurezza sul posto di lavoro
- ambiti disciplinari specifici ed affini
- autoformazione individuale o di gruppo per mezzo di iniziative culturali o presso enti accreditati dal MIUR.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella prospettiva dell'ampliamento delle competenze disciplinari e delle capacità trasversali, l'Istituto ha realizzato reti di collaborazione:

- nell'ambito scientifico con il mondo accademico (Università degli Studi di Torino, Politecnico di Torino), Associazioni professionali (Mathesis, UMI, AIF, Unione Industriale), Enti privati (Fondazione San Paolo, Fondazione CRT, AICA, Teatro Erba), Enti pubblici (Città metropolitana, Consulta europea) e scuole. In tale ambito gli studenti partecipano agli *stages* presso Università, Politecnico ed Enti di ricerca accreditati
- con la Circoscrizione ed il Comune di Torino per progetti ed iniziative di educazione alla cittadinanza (Progetto ScuTer, Treno della Memoria, Giornata della Memoria, Gara sulla Costituzione, Lotta alle Mafie)
- nell'ambito della formazione iniziale degli insegnanti la scuola non solo è sede di tirocinio e tutoraggio, ma anche di corsi e laboratori; inoltre la formazione docenti/personale ATA si realizza attraverso iniziative proposte dal MIUR, dall'Università, dal CE.SE.DI e dalle Agenzie di Formazione accreditate.

Progetti

PROGETTI	SOTTOPROGETTI
ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI STRANIERI	INTEGRAZIONE LINGUISTICA. ITALIANO L2 PER STUDENTI STRANIERI
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	
ASSISTENTE LINGUA STRANIERA	TEDESCO - SPAGNOLO
ASSISTENZA SPECIALISTICA ALLIEVI DISABILI	
Attività di recupero e/o sportello pomeridiano per le discipline giuridiche ed economiche	
AULA SUL MARE	
AVVICINAMENTO AL TEATRO	
CENTRO INTERNAZIONALE ANTIBES	SOGGIORNO STUDIO DI UNA SETTIMANA
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE FRANCESE DELF B1
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE FRANCESE DELF B2
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE SPAGNOLO DELE B1
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE SPAGNOLO DELE B2
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CORSO PROPEDEUTICO AL FIRST
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE PROFICIENCY
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE ADVANCED
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CORSO PROPEDEUTICO AL PET
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE FIRST
ACCOGLIENZA CLASSI PRIME	CERVIA
COMUNICAZIONE	
CORSI ECDL	
DIFFERENZIAMOCI! DIFFERENZIAMO I RIFIUTI AL COPERNICO-LUXEMBURG	
EDUCAZIONE AMBIENTALE	
EDUCAZIONE STRADALE	
ESAMI ECDL	
FISICA	Stage di Fisica per le classi 5e, Olimpiadi della Fisica (OliFis), visita al CERN classi 5e, uscite didattiche presso musei, centri di ricerca, iniziative in collaborazione con Istituto di Fisica Università di Torino, associazioni professionali (AIF), ordinaria manutenzione dei laboratori e spese per materiali di consumo
Giochi della Chimica	
Giornate linguistiche (sezione scientifica e linguistica)	WORKSHOP TEATRALE IN LINGUA INGLESE
GRUPPO GENITORI	
HIT BALL	
IIS COPERNICO LUXEMBURG E LE MONTAGNE OLIMPICHE	
LABORATORI EFFICIENTI (CHIMICA, MICROSCOPIA e SCIENZE, LAB SCIENZE PIANO GIALLO)	Riattivazione e messa in sicurezza - LABORATORIO DI CHIMICA-BIOLOGIA E LABORATORI DI FISICA SCIENZE DEL PIANO GIALLO (EX LUXEMBURG)
LEZIONI CON INSEGNANTE DI MADRELINGUA SPAGNOLA E FRANCESE E TEDESCO	APPROFONDIMENTO LINGUISTICO

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

Moduli CLIL su tematiche giuridiche ed economiche	
NO ALLE MAFIE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA	Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
OLIMPIADI E ALTRE GARE DI MATEMATICA	GARE DI MATEMATICA INDIVIDUALI E A SQUADRE
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E STAGE DI AVVICINAMENTO ALL'UNIVERSITA'	ORIENTAMENTO POLITECNICO CORSO PROPEDEUTICO AI TEST DI AMMISSIONE A MEDICINA, PROFESSIONI SANITARIE
POTENZIAMENTO DI INFORMATICA	CORSO I
POTENZIAMENTO DI MATEMATICA	CORSO H
POTENZIAMENTO DI SCIENZE	CLASSE CORSO 1-2-3-4 C
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	CORSI DI SPAGNOLO - CORSO G + 1 F
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	CORSI DI FRANCESE - CORSO F 2 - 3 - 4 - 5
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	CORSI DI INGLESE - CORSO D
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	CORSI DI TEDESCO - CORSO E
PROGETTO TRANSALP	
RECUPERO	CORSO DI ITALIANO PER STRANIERI
RECUPERO	AIUTO AL PRIMINO E AL SECONDINO DA PARTE DI ALLIEVI DEL TRIENNIO
RECUPERO	CORSI DI LATINO, FRANCESE, FISICA PER ALLIEVI CON SVANTAGGIO
RECUPERO	CLASSE 2H
RECUPERO	CORSI DI RECUPERO ESTIVI
RECUPERO	SPORTELLI DIDATTICI
RECUPERO	SPORTELLI CON ORE DEL POTENZIAMENTO
SALUTE E BENESSERE	
SALUTE E BENESSERE	Progetto di Ascolto e Prevenzione del Disagio Adolescenziale
SCAMBIO CULTURALE CON L'AUSTRALIA	VIAGGIO COP/LUX VIAGGIO IN AUSTRALIA
SETTIMANA SCIENTIFICA	
SOGGIORNO STUDIO IN INGHILTERRA CLASSI SECONDE SEZIONE SCIENTIFICA	
STAGE DI MATEMATICA MATH 2017	
SOGGIORNO STUDIO MALAGA	
SOGGIORNO STUDIO NORIMBERGA	
TEATRO IN LINGUA	

NUOVO PROGETTO PTOF	PROGETTO
FORMAZIONE PER INSEGNANTI AID	ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
DEMOCRAZIA DELL'APPRENDIMENTO	
Dibattito e cittadinanza.	Educazione alla cittadinanza critica attraverso il dibattito argomentato e informato in Inglese e Italiano.
Progetto Tutor	Il progetto ha due obiettivi principali: (1) attivare i compagni di classe degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (con particolare, ma non esclusivo, riferimento agli alunni con disabilità) per un "sostegno fra pari", sia in classe, sia in orario extrascolastico, (2) offrire opportunità di apprendimento di nuove pratiche di autonomia e relazione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

RTL LAB	
Attività di recupero e/o sportello pomeridiano per le discipline giuridiche ed economiche.	
Corso extracurricolare di diritto ed economia per il biennio del liceo linguistico con metodologia CLIL	
LABORATORI GIURIDICO-ECONOMICI POMERIDIANI, dedicati alle classi e/o gruppi allievi del triennio della sessione scientifica e linguistica	INTEGRAZIONE AL PROGETTO GIA' ESISTENTE
My English Mate:	Partenariato di scambio con una scuola inglese
UNA MARCIA IN PIU'	

Alternanza scuola lavoro

L'attuale normativa (legge n. 107/15) dispone che, a partire dall' A.S. 2015 - 2106, tutte le istituzioni scolastiche debbano organizzare percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL), quantificate in 200 ore per i Licei e 400 ore negli Istituti Tecnici, calendarizzate sia in orario curricolare e/o pomeridiano che nei periodi di sospensione delle attività.

Per quanto riguarda la sezione scientifico-linguistica, il percorso di Alternanza Scuola Lavoro si svolgerà durante il secondo biennio ed il quinto anno, prevedendo, orientativamente, un monte ore rispettivamente di 160 e 40 ore.

PIANO DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2017 / 2018

ATTIVITA' PROPOSTE ALL'INTERO GRUPPO CLASSE

Sez. Scientifica		
classe	Progetto	ore
terze	Corso sulla sicurezza	10
	Curriculum Vitae	10
	Mostra "Mi muovo dunque sono!" – Experimenta	60
	IBM	20/30
	Il mondo dell'arte + mostra "Il Male" (prof.ssa Nicotra)	20/30
	Laboratori Museo d'Arte Contemporanea di Rivoli	15/20
	Educazione alla cittadinanza: No alle mafie	10/20
	I casi della vita - Unipol	12
Sicurezza in montagna – Claviere (prof. Benati)	4	
quarte	Ambasciatrici e Ambasciatori - Consiglio Reg. Piemonte	50/70
	TIM Week - Consorzio Elis	40
	Comunicare la scienza - CESEDI	30
	Aiuto agli studenti di prima e seconda (prof.ssa Giuliano)	
	IBM	20/30
	Laboratori Open Days per Orientamento in entrata	25
	Corso di modellizzazione 3 D – realizzazione targhette	
"Film per i diritti" su educaz. alla legalità: NO alle mafie	20	

Piano triennale dell'offerta Formativa IIS "Copernico – Luxemburg"

	Visita SMAT	20
	Laboratorio PLS c/o Università di Chimica	20
	Retorica dal mondo antico ad oggi (ScopriTalento)	20
	Gara sulla Costituzione	10
	Soggiorno studio naturalistico all'Elba	
	Orientamento Universitario al Pala Alpitour	4
	Epigenetica e riprogrammazione cellulare	2
quinte	Il mondo dell'arte + mostra "Il Male" (prof.ssa Nicotra)	20/30
	Città metropolitana	10
	Viaggio d'istruzione a Praga/Vienna	

Sez. Tecnica		
classe	Progetto	ore
terze	Corso sulla sicurezza	10
	Curriculum Vitae	10
	Unicredit	30+120
	I casi della vita – Unipol	12
	Apprendisti Cicerone - FAI	10/12
quarte	Unicredit	30+120
	Curriculum vitae nelle due lingue straniere	20
	Orientamento in uscita – CIOFS	15
	Visita aziendale c/o Agriturismo "Il frutto permesso" di Bibiana	15
	I casi della vita – Unipol	12
	G 1 Educational - Zucchetti	12
	Apprendisti Cicerone - FAI	10/12
"Film per i diritti" su educaz. alla legalità: NO alle mafie	4	
quinte	Attività di impresa simulata	30
	Curriculum Vitae nelle due/tre lingue straniere	20/30
	Diventiamo cittadini europei	20
	Visita aziendale c/o Agriturismo "Il frutto permesso" di Bibiana	15
	Orientamento in uscita – CIOFS	10

	Viaggio d'istruzione	10
--	----------------------	----

Sez. Linguistica		
classe	Progetto	ore
terze	Corso sulla sicurezza	10
	Curriculum Vitae	10
	Laboratori Museo d'Arte Contemporanea di Rivoli	15/20
	Viaggio d'istruzione con curvatura ASL	45/60

Si possono attuare anche percorsi individuali o per piccoli gruppi di studenti che tengano conto della specificità formativa quali: Laboratori itineranti di Fisica, Attività dei Dipartimenti di Chimica, Fisica, Agraria UNITO, Ospedale Molinette: Trapiantati fegato (Dr. Giacardi), ASL di Rivoli, Museo d'Arte Contemporanea di Rivoli, Museo dell'automobile, volontariato c/o parrocchie e oratori, Comunità di Sant'Egidio, Il Flauto Magico, Onlus, Colletta Alimentare, Unicredit, Conservatorio, Torino '81 e altre ASD, soggiorni studio all'estero, attività in collaborazione l'Associazione subalpina Mathesis e AIF (Associazione Insegnanti di Fisica), ecc.

Per gli studenti diversamente abili è previsto un percorso di ASL quanto più integrato possibile, arricchito da progetti appositamente pensati per favorire l'inclusione e lo sviluppo dell'autonomia personale.

Altre attività deliberate dai CdC.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Animatore Digitale è stato nominato dal Dirigente scolastico dopo aver valutato i *curricula* presentati dai docenti candidati. La funzione corrispondente, in occasione di tale assegnazione, ha adattato alla nuova realtà legata all'accorpamento dell'IIS N. Copernico e dell'ITES R. Luxemburg il programma di lavoro già avviato negli anni precedenti per la sezione tecnica. Si tratta di un progetto di digitalizzazione della scuola, del tutto allineato agli obiettivi dell'attuale PNSD.

Le attività previste nell'ambito del presente piano si possono sintetizzare come segue:

- Per quanto riguarda la formazione degli insegnanti che lo vogliano, viene proposta l'attivazione di una serie di moduli di aggiornamento per l'utilizzo di una serie di applicazioni freeware per agevolare il flusso di informazioni, per la sperimentazione del registro elettronico e per l'utilizzazione della piattaforma di formazione a distanza.
- Dal punto di vista delle dotazioni hardware della scuola, rispetto alle azioni coerenti al PNSD, gli ambiti di intervento coinvolti nel presente piano riguardano l'adeguamento delle reti locali, l'ampliamento della connettività *wireless*, l'allestimento di aule aumentate. Per quanto riguarda le aule aumentate, si tratta di realizzare il progetto relativo agli ambienti appositamente adattati all'integrazione del digitale nella didattica.
- Nell'ambito del percorso di innovazione culturale, organizzativa e istituzionale che il PNSD propone di realizzare attraverso il digitale, il presente piano dell'offerta formativa prevede l'introduzione di una *suite* di applicazioni che consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo all'intero dell'Istituto (circolari, comunicazioni ufficiali, calendari), attraverso tre strumenti principali, rappresentati dalla posta elettronica, dalla gestione documenti e dal calendario. Inoltre verrà attivata una piattaforma di formazione a distanza e si proporrà una didattica alternativa per gli studenti diversamente abili attraverso un percorso che prevede l'utilizzo di strumenti digitali. La didattica alternativa ha come obiettivo l'approfondimento di alcuni aspetti dell'attività formativa degli studenti diversamente abili. Stimolare l'interesse di tali allievi in una serie di iniziative relative all'uso degli strumenti digitali che esulano dalla programmazione didattica tradizionale ha lo scopo di fornire loro alcune competenze spendibili nella realtà sociale e lavorativa post-scolastica.
- Bandi cui la scuola abbia partecipato per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito): bando per la realizzazione di una rete Wi-Fi nella sezione tecnica (esito positivo, rete realizzata e funzionante) per l'utilizzo del registro elettronico e l'attivazione delle azioni in ambito PNSD; bando per la realizzazione di una rete Wi-Fi nella sezione scientifica (esito positivo, in attesa di realizzazione) per l'utilizzo del registro elettronico e l'attivazione delle azioni in ambito PNSD; bando per la realizzazione delle aule aumentate in fase di partecipazione.

L'amministrazione si impegna a privilegiare il software libero compatibilmente con i sistemi già operanti.

Organigramma

Dirigente Scolastico
Direttore Servizi Generali Amministrativi
Ufficio di Presidenza
Primo Collaboratore
Secondo Collaboratore
Funzioni strumentali
Orientamento in entrata
Orientamento in uscita
Inclusione: DSA, BES, HC
Potenziamento della matematica e cura delle eccellenze
Progetti europei/PON
Alternanza Scuola Lavoro
Recupero
Organi di Valutazione
Comitato di valutazione
Organo di garanzia (comp. Docenti 2 Membri)
Commissioni
Formazione classi
Orario
Elettorale
Piano dell'Offerta Formativa triennale
Alternanza scuola lavoro
Orientamento in uscita
Salute e Ambiente
Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
Ufficio Tecnico
Centro sportivo scolastico
GLI
Biblioteca. Audiovisivi e multimedialità
Orientamento in entrata
Youdebate
Recupero
Animatore digitale (figura individuale)

Responsabili di Dipartimento
Religione cattolica / Attività alternative
Discipline economiche ed aziendali
Discipline giuridiche ed economiche
Disegno e Storia dell'arte
Scienze motorie e sportive
Lingua e cultura straniera
Filosofia e Storia
Informatica
Matematica e Fisica
Italiano- Storia
Materie Letterarie e Latino
Scienze
Responsabili di Laboratorio
Laboratorio di Scienze-Biologia (Sez. sc.)
Laboratorio di Chimica (Sez. sc.)
Laboratorio di Geologia (Sez. sc.)
Laboratorio di Informatica (Sez. sc.)
Laboratorio di Informatica (Sez. tec.)
Laboratorio Audiovisivi e LIM (Sez. sc.)
Laboratorio di Fisica (Sez. sc.)
Laboratori chimica- fisica (Sez. sc.)
Laboratorio Linguistico (Sez. tec.)
Palestre (IIS)
Docenti e Personale ATA